

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 950/BC-GDDT

Cần Giờ, ngày 29 tháng 6 năm 2022

BÁO CÁO
Công tác giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học năm học 2021-2022

Căn cứ Công văn số 2139/SGDDĐT-CTTT ngày 24 tháng 6 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về báo cáo công tác giáo dục kỹ năng sống trong trường học.

Phòng Giáo dục và Đào tạo báo cáo công tác giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học, nội dung cụ thể như sau:

I. Công tác tham mưu, chỉ đạo

1. Công tác tham mưu với Ủy ban nhân dân thành phố, quận, huyện chỉ đạo triển khai các quy định của Thành phố, của Sở Giáo dục và Đào tạo về hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

Công văn số 7985/UBND ngày 20 tháng 12 năm 2018 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ về định mức thu chi chương trình hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa trong các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn huyện.

Công văn số 5633/UBND ngày 29 tháng 10 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ về chấp thuận chủ trương triển khai chương trình giáo dục kỹ năng sống trong các trường học trên địa bàn huyện.

Kế hoạch số 1561/ KH-UBND ngày 7 tháng 05 năm 2021 của Ủy ban nhân dân huyện Cần Giờ về phổ cập bơi lội cho học sinh tiểu học và THCS trên huyện Cần Giờ giai đoạn 2021 – 2025.

2. Công tác chỉ đạo triển khai thực hiện của phòng Giáo dục và Đào tạo đến các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

Thực hiện kế hoạch số 1120/ KH-GDDT ngày 08 tháng 08 năm 2018 về Kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2018 – 2020;

Kế hoạch số 900/ KH-GDDT ngày 08 tháng 04 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về phổ cập bơi lội cho học sinh tiểu học và THCS trên huyện Cần Giờ giai đoạn 2021 – 2025.

Thực hiện công văn số 172/GDDĐT ngày 19 năm 11 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai giáo dục an toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ năm học 2021 - 2022;

Thực hiện công văn số 1812/GDDĐT ngày 8 tháng 12 năm 2021 về triển khai Kế hoạch Hội thi “Tìm hiểu kiến thức về bảo vệ môi trường” năm học 2021 -2022;

Văn bản số 1449/GDĐT ngày 28 tháng 9 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Về hướng dẫn công tác giáo dục cấp Tiểu học năm học 2021-2022

Thực hiện Công văn số 291/GDĐT ngày 2 tháng 3 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về tăng cường công tác tuyên truyền giáo dục giới tính, phòng, chống ma túy, mại dâm trong chương trình chính khóa và ngoại khóa cho học sinh;

Thực hiện công văn số 398/GDĐT ngày 17 tháng 3 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện “Tổ chức dạy học hoạt động ứng phó thông minh với biến đổi khí hậu và giám sát, đánh giá trong nhà trường”.

II. Đánh giá tình hình thực hiện

Số trường tiểu học 16 trường tiểu học công lập, không có cơ sở giáo dục ngoài công lập trên địa bàn.

1. Nội dung giáo dục kỹ năng sống

Công tác quản lý giáo dục KNS phải chặt chẽ, theo đúng quy định tại Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Quản lý hoạt động giáo dục KNS và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống chủ yếu dạy lồng ghép vào các giờ dạy theo chương trình theo chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định tại thực hiện theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình giáo dục phổ thông và Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống của học sinh tập trung chủ yếu hình thành phát triển một số năng lực và phẩm chất cho học sinh được quy định tại thông tư: Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư về ban hành Quy định đánh giá học sinh; Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016.

Ngoài ra lồng ghép vào các hoạt động trong và ngoài lớp, để giúp hình thành phát triển một số năng lực và phẩm chất cho học sinh thì các trường tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh về thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử các tình huống của cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội, gồm các chủ đề như:

- Biết giữ gìn trật tự (trong các buổi lễ, nơi trang nghiêm, công cộng, xếp hàng,...)
- Biết giữ gìn vệ sinh phòng chống dịch bệnh Covid – 19; bệnh sốt xuất huyết; tai chân miệng,... (cá nhân, trong trường, trong gia đình, xóm ấp, nơi công cộng, trên xe buýt,...).
- Biết tôn trọng (bản thân, thầy cô, gia đình, người lớn tuổi, bạn bè,.....)
- Biết chia sẻ, cảm thông (những hoàn cảnh khó khăn của các bạn trong lớp, trong trường; trước những hoạn nạn, bệnh tật, đau ốm, tai nạn,.....).
- Biết làm điều hay, nói điều phải (giúp đỡ bạn khi khó khăn, giúp người khi hoạn nạn, phụ giúp gia đình, nhường ghế và ưu tiên cho người già, phụ nữ có thai, em nhỏ; nói sự thật, không dối trá, quanh co; trung thực trong học tập, cuộc sống,.....)

- Biết bảo vệ của công (cơ sở vật chất của trường, tài sản trong gia đình, di sản văn hóa địa phương, quốc gia,.....).

- Biết làm một tuyên truyền viên (du lịch địa phương, những việc học sinh không được làm, quyền và nghĩa vụ của trẻ em, trách nhiệm của trẻ em,.....).

- Biết thực hành luật pháp (Luật Giao thông đường bộ, đường thủy, Luật trẻ em, Luật giáo dục,.....)

- Có khả năng giải quyết, ứng phó các vấn đề phát sinh trong môi quan hệ (gia đình, thầy cô, bạn bè và các mối quan hệ xã hội khác); Biết phòng, chống bạo lực xâm hại đến bản thân và hiểu biết về sức khỏe sinh sản vị thành niên, bơi lội,

2. Hình thức giáo dục kỹ năng sống

- Tổ chức các buổi tập huấn, ngày hội trực tuyến hoặc dưới sân trường về các nội dung trên.

- Thông qua các bài giảng của các môn học, dạy kỹ năng sống theo hướng tích hợp, lồng ghép trong môn học Đạo đức, Hoạt động trải nghiệm (lớp 1, 2), các môn học liên quan và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, hoạt động ngoại khóa và các hoạt động giáo dục khác, có hình thức tổ chức kiểm tra quá trình tiếp thu, sự tiến bộ của học sinh.

- Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ của nhà trường (chủ điểm tháng)

- Tổ chức trải nghiệm thực tế trong cuộc sống (Tổ chức ngoại khóa trong và ngoài nhà trường)

3. Phương pháp giáo dục kỹ năng sống

- Giáo viên sử dụng nhiều phương pháp giáo dục khác nhau tùy vào nội dung giáo dục để sử dụng cho phù hợp như: trải nghiệm; thực hành; trực quan tranh, ảnh, clip; hỏi đáp; trò chơi; tuyên truyền.

- Tạo cơ hội cho giáo viên điều chỉnh, đổi mới phương pháp giảng dạy; phát huy khả năng trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục; phát hiện những năng khiếu, phẩm chất, năng lực của học sinh; góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục nhằm giúp học sinh làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong cuộc sống hằng ngày; rèn cách sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng; Có hướng suy nghĩ tích cực và tự tin, tự quyết định và lựa chọn những hành vi đúng đắn.

- Tổ chức các hoạt động giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lồng ghép trong các môn học đảm bảo tính khoa học, cụ thể, thiết thực phù hợp với lứa tuổi ở từng lớp học trong trường.

- Tổ chức tốt hoạt động ngoại khóa, “diễn đàn” ở phạm vi nhà trường bằng cách phát huy vai trò của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh và Sao nhi đồng theo các chủ điểm hàng tháng. Tổ chức các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc thi bằng các hình thức như: Ca múa hát tập thể, thể dục nhịp điệu, thi nghi thức đội, chăm sóc các di tích lịch sử của địa phương...

4. Đội ngũ giáo viên tham gia giáo dục kỹ năng sống:

Giáo viên đang công tác tại các trường tiểu học.

5. Cơ sở vật chất, tài liệu giáo dục kỹ năng sống

Các trường có đủ phòng học và phòng chức năng, đảm bảo các yêu cầu về giảng dạy theo quy định. Khuôn viên nhà trường rộng, thoáng mát, có nhiều cây xanh, vệ sinh môi trường luôn sạch sẽ đảm bảo cho các hoạt động ngoài giờ lên lớp đối với học sinh.

Thiết bị dạy học hiện đại: bảng tương tác, ti vi lớp học bảo đảm an toàn, phù hợp với nội dung dạy học, hoạt động và tâm lý lứa tuổi người học.

Căn cứ theo Điều 6 – Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhà trường trang bị tài liệu hướng dẫn dạy kỹ năng sống chỉ dành cho giáo viên tham khảo. Có đủ giáo trình, tài liệu do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành hoặc phê duyệt Sách “Thực hành kỹ năng sống” dành cho học sinh khối 1,2,3,4,5.

Ngoài cơ sở vật chất hiện có tại cơ sở, các trường mầm non quan tâm trang bị thêm những thiết bị phục vụ hoạt động giáo dục kỹ năng sống như ti vi, máy chiếu, bảng tương tác, tranh, ảnh phù hợp với tình huống, phù hợp với nội dung giáo dục...

6. Công tác phối hợp với các Trung tâm giáo dục Kỹ năng sống ngoài nhà trường: Không

7. Quản lý, kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Công tác kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục kỹ năng sống trên địa bàn huyện được phòng Giáo dục và Đào tạo lồng ghép vào các đợt kiểm tra chuyên môn, chuyên đề của cấp học.

8. Khó khăn, bất cập trong quá trình triển khai thực hiện Thông tư (Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa)

Cha mẹ học sinh tự nguyện đăng ký cho con tham gia học tập kỹ năng sống ngoài nhà trường ít.

III. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

Qua triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các đơn vị:

- Các trường luôn quan tâm, chú trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ngay từ đầu mỗi năm học thông qua việc xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện.

- Giáo viên đã nắm vững được các nội dung lồng ghép cho học sinh trong các tiết dạy xây dựng tốt các kế hoạch, nội dung bài giảng phù hợp với các môn học và linh hoạt vận dụng các hình thức, phương pháp tổ chức giáo dục cho học sinh phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp điều kiện nhà trường.

- Học sinh nắm được những kiến thức cơ bản về kỹ năng sống, bước đầu biết vận dụng vào thực tiễn, học sinh có được kỹ năng ứng xử, kỹ năng hợp tác, kỹ năng rèn luyện sức khỏe, ý thức bảo vệ bản thân. Học sinh tham gia tích cực, tinh thần vui vẻ, thoải mái.

- Học sinh được giáo dục Kỹ năng sống qua sinh hoạt các câu lạc bộ để đáp ứng nhu cầu muốn khẳng định, muốn khám phá, muốn phát triển năng lực, sở trường của mình – hoàn thiện nhân cách học sinh.

- Các trường có đủ phòng học và phòng chức năng, đảm bảo các yêu cầu về giảng dạy theo quy định. Khuôn viên nhà trường rộng, thoáng mát, có nhiều cây xanh, vệ sinh môi trường luôn sạch sẽ đảm bảo cho các hoạt động ngoài giờ lên lớp đối với học sinh.

- Được sự đồng tình, hỗ trợ và tạo điều kiện cho học sinh tham gia từ phía phụ huynh.

2. Hạn chế, khó khăn

Tỷ lệ cha mẹ học sinh đồng thuận tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống do Trung tâm giáo dục Kỹ năng sống ngoài nhà trường tổ chức còn thấp. Vì vậy nên các trường không đủ điều kiện phối hợp với Trung tâm giáo dục Kỹ năng sống tổ chức cho trẻ học tại đơn vị, chỉ lồng ghép nội dung giáo dục vào chương trình giáo dục mầm non.

Việc linh hoạt tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong môn học của một số ít giáo viên trong một số hoạt động còn mang tính hình thức. Việc thực hiện ở các bộ môn chưa đồng đều, giáo viên bộ môn chỉ tập trung dạy kiến thức môn học hơn là lồng ghép kỹ năng sống.

Một số học sinh chưa mạnh dạn, tự tin, tích cực khi tham gia và chưa nắm bắt hết các kỹ năng mà giáo viên đã truyền đạt qua hoạt động rèn kỹ năng sống.

3. Nguyên nhân

Do điều kiện kinh tế của cha mẹ học sinh còn khó khăn, không có việc làm ổn định, thu nhập bấp bênh.

Do ảnh hưởng của dịch Covid-19 nên phần nào ảnh hưởng không nhỏ đến công tác tổ chức giáo dục kỹ năng sống qua ngày hội (phải làm trực tuyến), công tác dạy học trực tuyến nên cũng có một số giáo viên chưa thực sự coi trọng việc rèn kỹ năng sống mà chủ yếu coi trọng việc dạy kiến thức.

Một số bộ phận cha mẹ học sinh do làm ăn nên chưa thực sự quan tâm đến việc rèn kỹ năng sống cho học sinh nên phần nào cũng hạn chế đến môi trường giao tiếp của học sinh.

IV. Đề xuất, kiến nghị: Không

Trên đây là nội dung báo cáo công tác giáo dục kỹ năng sống, cấp tiểu học năm học 2021-2022 Phòng Giáo dục và Đào tạo./.

(Đính kèm phụ lục Báo cáo số liệu Thực trạng triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT)

ơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDTiH);
- Ban lãnh đạo ;
- Hiệu trưởng trường TiH
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Phụ trách GD kỹ năng sống (ông Hậu);
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai



Phòng Giáo dục và Đào tạo: Huyện Cần Giuộc

BÁO CÁO SỐ LIỆU

Thực trạng triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

(Thống kê đính kèm theo Công tác giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học năm học 2021-2022 số 950 /BC-GDĐT ngày 29 tháng 6 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giuộc)

STT	Nội dung	Trường tiểu học/ tổng số	Tỷ lệ
1	Tổng số trường học tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống	16	100 %
2	Giáo viên nhà trường tham gia giáo dục kỹ năng sống	302	100 %
3	Chuyên gia, giáo viên ngoài nhà trường tham gia giáo dục kỹ năng sống	0	0
4	Số trường có liên kết với các trung tâm kỹ năng sống ngoài nhà trường tham gia dạy kỹ năng sống	0	0
5	Số trường triển khai hình thức giáo dục kỹ năng sống thông qua tích hợp, lồng ghép các môn học trong giờ chính khóa	16	100 %
6	Số trường triển khai hình thức giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động ngoài giờ chính khóa	16	100 %
7	Số giáo viên được bồi dưỡng, tập huấn về kỹ năng sống hằng năm	100 %	100 %